

План внеурочной деятельности

в рамках ФГОС второго поколения

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цель внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы.

Основные принципы:

- воспитание потребности строить жизнь на основе требований христианского совершенства;
- гуманистическая направленность;
- природосообразность;
- культуросообразность;
- деятельностный подход;
- принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
-

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
--	---

Система воспитательной работы выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Духовно-нравственное:

- курс «Истоки»;
- беседы на темы христианской морали и этики, «О воспитанности»;
- модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики»;
- участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики, России.

2) Спортивно-оздоровительное:

- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, спортивных соревнований;
- проведение бесед по здоровому образу жизни, безопасному поведению;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками;
- динамические паузы и прогулки.

3) Общекультурное:

- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов;
- участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики, России.

4) Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции, деловые и ролевые игры.

5) Социальное:

- операция «Цвети, родная школа!»;
- операция «Чистота и уют»;
- разведение комнатных цветов.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи реализации программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учре-

ждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Работа школы в условиях «Школы полного дня» позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе. Для работы в режиме «Школы полного дня» составлено единое расписание.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности «Школы полного дня»;
- классное руководство (часы общения, исследовательская деятельность, экскурсии, прогулки, праздники, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю в каждом классе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального госу-

дарственного образовательного стандарта начального общего образования» в целях обеспечения эффективного введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения разработаны программы внеурочной деятельности на 4 года для 1, 2 классов: «Родничок», «Ступеньки роста», «По тропинкам доброты», «Радуга», «Добру откроется мир», «Счастливое детство», «Хореография», «Уроки творчества с элементами ТРИЗ», «Акварель», «За страницами математики», «Веселая грамматика».

Используются возможности и детских внешкольных учреждений: ДДТ (кружок «Крепыш», «Айвика», «Лотус»), ДШИ («Хоровое пение», «Ритмика»). Это позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений.

Внеурочная деятельность		Количество часов					
Направление		1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	2-в
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1
	«Ритмика»	1	1	1	1	1	1
	«Хореография»	1	1	1	1	1	1
	«Крепыш»	1			1		1
Духовно-нравственное	«Истоки»				1	1	1
Общекультурное	«Хоровое пение»	1	1	1	1	1	1
	«Техническое моделирование»	1					
	«Айвика»		2				
	«Лотус»			1			
	«Акварель»					1	1
	«Юный художник»				1		
Общеинтеллектуальное	«Веселая грамматика»	1					
	«За страницами математики»		1				
	«Веселая математика»			2			
	«Уроки творчества с элементами ТРИЗ»					1	
	Исследовательская работа, проектная деятельность	1	1	1	1	1	1
Социальное	Операция «Цвети, родная школа», «Чистота и уют», благотворительные и эко-	1	1	1	1	1	1

	логические акции						
По всем направлениям деятельности	Час общения по воспитательным программам «Родничок» (1-а), «Ступеньки роста» (1-б), «По тропинкам доброты» (1-в), «Радуга» (2-а), «Добру откроется мир» (2-б), «Счастливое детство» (2-в).	1	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10	10

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы - учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, воспитатели «Школы полного дня».

Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательное учреждение работает в режиме первой смены, поэтому внеурочная деятельность обучающихся организована, в основном, во второй половине дня.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью и даёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов;
- контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне общеобразовательного учреждения.
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.);
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания,

труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, навыков здорового образа жизни;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.